

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Jahrgang 5

Fach: Deutsch

Wichtige Inhalte	Kompetenzbereich/ grundlegende Kompetenzen	1)Material/ 2)Medien/ 3)Methoden	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
<u>Sprechen und Zuhören</u>			
<p><i>Zu und vor anderen sprechen</i> <i>(Sich selbst vorstellen,</i> <i>Sich und andere vorstellen,</i> <i>Erzählen,</i> <i>Buchvorstellung)</i></p> <p><i>Szenisch spielen</i> <i>(Nach</i> <i>Textvorlagen spielen,</i> <i>Literarische Texte untersuchen)</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... sprechen deutlich vor anderen und teilen Informationen der Situation angemessen mit. • ... kennen Gesprächsregeln und halten diese ein. • ... können über sich und eigene Erlebnisse sprechen. • ... tragen einen literarischen Text vor. • ... gestalten kurze Rollenspiele zu literarischen Texten. • ... stellen ein altersangemessenes Buch vor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) P.A.U.L D 5 Arbeitsbuch und Arbeitsheft 2) Klassenbücherei, Schulbücherei 3) Steckbriefe verfassen, Interviews führen, einen (Gedicht)- Vortrag halten, ein Rollenspiel, ein Plakat gestalten, die Lesezeit nutzen, Erzählkreis 	<p>THEO „Ich, Du, Wir“ Klassenrat</p>

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



<u>Schreiben</u>			
<p><i>Richtig schreiben</i> (Rechtschreibregeln üben und festigen, den Grundwortschatz festigen, die äußere Form beachten)</p> <p><i>Gestaltendes Schreiben</i> (Märchen, Bilder- oder Reizwortgeschichten, zu Szenen oder Figuren schreiben, Fortsetzungen oder Vorgeschichten schreiben, Briefe, Tagebucheinträge, einfache Texte)</p> <p><i>Untersuchendes Schreiben</i> (Fragen zu Texten beantworten, Texte allein und gemeinsam überarbeiten)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben in gut lesbarer Handschrift und angemessenem Tempo. • achten auf eine übersichtliche äußere Form. • beherrschen die eingeführten Rechtschreibregeln. • schreiben häufig vorkommende Wörter richtig. • schreiben frei, • nach Textmustern, • und in gelenkter Form. • beantworten Fragen zu Texten. • verfügen über erste Erfahrungen mit der Überarbeitung von Texten (auch in kooperativer Form). 	<p>1) P.A.U.L D 5 Arbeitsbuch und Arbeitsheft, 2) Wörterbücher, Kinder- und Jugendliteratur 3) Rechtschreibkartei, Regelheft, unterschiedliche Diktat- und Übungsformen, Tandemgeschichten schreiben</p>	

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Lesen- Mit Texten und Medien umgehen

<p>Lesetechniken und Lesestrategien (Lautleseverfahren nutzen, strukturierende Lesetechniken kennen, Leseerwartungen formulieren, in Lesegruppen arbeiten)</p> <p>Umgang mit literarischen Texten (Kinder- und Jugendbücher, Märchen, Gedichte, dialog-szenische Texte)</p> <p>Texterschließungsverfahren (W-Fragen, Schlüsselwörter)</p> <p>Umgang mit Sachtexten (Markieren, einen Sachtext gliedern, Informationen aus einem Text entnehmen)</p> <p>Umgang mit Medien (Plakate erstellen, Recherche mit Lexika, Onlinerecherche)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesen altersangemessene Texte sinnerfassend und in angemessenem Tempo. • nutzen Lautlese- Verfahren (auch Hörbuchgestützt). • nutzen Lesetechniken entsprechend dem Leseziel. • kennen ein Spektrum exemplarischer Werke der Gegenwartsliteratur sowie der literarischen Tradition. • geben Eindrücke zu einem Text wieder. • formulieren unter Anleitung ein Textverständnis. • unterscheiden Merkmale von Literaturgattungen. • wenden grundlegende Fachbegriffe zur Beschreibung von Texten. • kennen Merkmale informierender Texte. • nutzen Lexika und Wörterbücher als Informationsquelle. • erstellen eigene Medienprodukte. 	<p>1) P.A.U.L D 5 Arbeitsbuch und Arbeitsheft, 2) Kinder- und Jugendliteratur, Sachtexte 3) Lesetagebuch, Lesezeit, Textknacker oder 5- Schritt- Leseverfahren, Mindmap</p>	<p>Lesezeit zu Beginn des Schultages in allen Unterrichtsfächern</p> <p>Klassenbücherei</p> <p>Kooperation mit der Bücherei</p>
--	--	---	--

<u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u>			
<p>Sprache reflektieren und gestalten Wortarten und Sätze nutzen <i>(Wortarten: Nomen, Verben, Adjektive, Personal- und Possessivpronomen, Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Akkusativ- und Dativobjekt)</i></p> <p>Silben-, Wort- und Satzebenen reflektieren und Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden <i>(Rechtschreibung anhand von grammatischen Zusammenhängen und Strategien festigen)</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch. • nutzen und kennen Wortfelder und Wortfamilien. • verfügen über Kenntnisse der Wortbildung. • kennen und unterscheiden Wortarten und bezeichnen diese fachsprachlich richtig. • kennen und bestimmen Satzglieder anhand von Proben. • nutzen grammatisches Wissen zur Ermittlung der richtigen Schreibung. • kennen und nutzen Zeichensetzungsregeln. • überprüfen die eigene Rechtschreibung. • nutzen ihre Kenntnisse zur Überprüfung. • können Schreibweisen mithilfe von Strategien erklären. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) P.A.U.L D 5 Arbeitsbuch und Arbeitsheft, 2) Wörterbücher 3) Grammatik- und Rechtschreibproben, Rechtschreibkartei, Regelheft, Diktatformen, Rechtschreibgespräch, Rechtschreibprogramme 	

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal

