

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Jahrgang 8¹

Fach: Deutsch

Wichtige Inhalte	Kompetenzbereich/ grundlegende Kompetenzen	1)Material/ 2)Medien/ 3)Methoden	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
<u>Sprechen und Zuhören</u>			
<p><i>Zu und vor anderen sprechen</i> (Diskutieren, Erzählen, Vortragen, Beschreiben) <i>Szenisch spielen</i> (Theaterszenen deuten, Literarische Texte untersuchen)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... halten Vorträge und präsentieren Arbeitsergebnisse strukturiert, stichwort- und mediengestützt. • ... leiten ein Klassengespräch. • ... kennen und erfüllen die Anforderungen eines Bewerbungs- oder Vorstellungsgespräch. • ... geben den Inhalt literarischer Texte gegliedert uns selbstständig wieder. • ... berichten in sachgerechter Sprache selbstständig über Sachverhalte. • ...verfügen über ein erweitertes Repertoire von Fachbegriffen und Fremdwörtern. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) P.A.U.L D 8 Arbeitsbuch und Arbeitsheft 2) einen Vortrag halten, eine Präsentation anschaulich gestalten, ein Rollenspiel durchführen, die Lesezeit nutzen, Inhalte aus einem Jugendbuch vorstellen 	

¹ Jahrgänge, in denen noch *deutsch.kombi.plus* verwendet wird, lesen die Kapitel im entsprechenden Curriculum nach.

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



<u>Schreiben</u>			
<p>Richtig schreiben (Rechtschreibregeln sicher anwenden, Fremdwörter richtig schreiben, eigene Texte selbst überprüfen, Wörterbücher und Regelhefte eigenständig benutzen)</p> <p>Gestaltendes Schreiben (zu Bildern, Szenen oder Figuren schreiben, Aus der Sicht einer literarischen Figur schreiben, Tagebucheinträge, Texte nach Kriterien verfassen)</p> <p>Untersuchendes Schreiben (Leitfragen untersuchen, Inhaltsangaben verfassen, Textgliederung, Textinhalte veranschaulichen)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... beherrschen die eingeführten Rechtschreibregeln und Zeichensetzung sicher und schreiben häufig vorkommende Wörter und Fachbegriffe richtig. • ... gehen produktiv und experimentierend mit Texten um. • ... beschreiben Bilder, Diagramme, und literarische Figuren. • ... verfassen informierende Texte über einfache Sachverhalte. • ... verfassen Lebenslauf und Bewerbungsschreiben. • ... stützen Thesen durch Argumente und Beispiele, • ... formulieren mögliche Gegenargumente, verknüpfen Argumente in steigendem Aufbau. • ... nehmen begründet Stellung zu Meinungen und Standpunkten. 	<p>1) P.A.U.L D 8 Arbeitsbuch und Arbeitsheft, 2) Wörterbücher, Jugendliteratur, Beispiele aus der Literaturgeschichte 3) Rechtschreibkartei, Regelheft, unterschiedliche Diktat- und Übungsformen</p>	

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Lesen- Mit Texten und Medien umgehen			
<p>Umgang mit literarischen Texten (Jugendbücher, Balladen, Erzählungen, Gedichte, dialog-szenische Texte)</p> <p>Texterschließungsverfahren (Schlüsselwörter, Stichworte, Leitfragen formulieren, Überschriften zu Textabschnitten)</p> <p>Umgang mit Sachtexten (Markieren, Schaubilder, Diagramme, einen Sachtext gliedern, Informationen aus einem Text entnehmen, Reportagen erschließen)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... kennen ein Spektrum exemplarischer Werke der Gegenwartsliteratur sowie der literarischen Tradition. • ... unterscheiden Merkmale von Literaturgattungen. • ... verfügen über ein Repertoire von Fachbegriffen zur Untersuchung von Texten. • ... kennen und nutzen handlungs- und produktionsorientierte Verfahren. • ... benennen die Intention und Wirkung von Texten. (E- Kurs: stellen Zusammenhänge zwischen Intention und Wirkung von Texten her.) • ... werten Sachtexte aus. • ... unterscheiden unterschiedliche journalistische Schreibweisen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) P.A.U.L D 8 Arbeitsbuch und Arbeitsheft, 2) Jugendliteratur, Sachtexte 3) Lesetagebuch, Lesezeit, Textknacker oder 5- Schritt- Leseverfahren, Texterschließungsverfahren 	<p>Lesezeit zu Beginn des Schultages in allen Unterrichtsfächern</p> <p>Kooperation mit der Bücherei/ Mediothek</p> <p>ZiSch- Projekt</p>

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Sprache reflektieren und gestalten

Wortarten und Sätze nutzen

(Wortarten: Nomen, Verben, Adjektive, Personal- und Possessivpronomen, Relativpronomen, Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Akkusativ- und Dativobjekt Präpositionalobjekte, Attribute, neben- und unterordnende Konjunktionen, direkte/ indirekte Rede, Aktiv/ Passiv)

Silben-, Wort- und Satzebenen reflektieren und Regeln der

Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden

(Rechtschreibung anhand von grammatischen Zusammenhängen und Strategien sicher anwenden)

Die Schülerinnen und Schüler...

- ... kennen einfache sprachgeschichtliche Zusammenhänge.
- ... kennen und verwenden den Konjunktiv in der indirekten Rede.
- ...klären semantische Beziehungen von Wörtern.
- ... erkennen und erschließen die Bedeutung metaphorischen Sprachgebrauchs (E-Kurs).
 - ... kennen weitere Wortarten wie >Pronomen, Numerale, Adverbien und weitere Konjunktionen.
- ... erkennen das Attribut als Satzgliedteil.
- ... erkennen einfache und erweiterte Nebensatzformen.
- ... kennen Zeichensetzungsregeln und wenden sie korrekt an.
- ...verfügen über erweiterte Strategien zur Erklärung von Schreibweisen und wenden diese an.

- 1) P.A.U.L D 7 Arbeitsbuch und Arbeitsheft,
- 2) Wörterbücher
- 3) Grammatik- und Rechtschreibproben, Rechtschreibkartei, Regelheft, Diktatformen, Rechtschreibgespräch, Rechtschreibprogramme

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal

