

# Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Jahrgang 9<sup>1</sup>

Fach: Deutsch

Kompetenzbereich: <u>Sprechen und Zuhören</u>			
Wichtige Inhalte	grundlegende Kompetenzen	1)Material/ 2)Medien/ 3)Methoden	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
<p><b><i>Zu und vor anderen sprechen</i></b> (<i>Argumentieren, Diskutieren, Sprachliche Bilder erkennen</i>)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... beschreiben differenziert und selbstständig.</li> <li>• ... unterstützen ihre Darbietung mit ausgewählten Präsentationsformen und -techniken.</li> <li>• ... leiten und moderieren Diskussionen.</li> <li>• ... verstehen das Wesentliche in umfangreicheren Gesprächsbeiträgen oder Vorträgen, sichern es und geben es strukturiert wieder (<b>E- Niveau</b>).</li> </ul>	<p>1) P.A.U.L D 9 Arbeitsbuch und Arbeitsheft</p> <p>3) Sprachliche Bilder untersuchen</p>	

<sup>1</sup> Jahrgänge, in denen noch *deutsch.kombi.plus* verwendet wird, lesen die Kapitel im entsprechenden Curriculum nach.

# Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Kompetenzbereich: <u>Schreiben</u>			
Wichtige Inhalte	grundlegende Kompetenzen	1)Material/ 2)Medien/ 3)Methoden	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
<p><b>Richtig schreiben</b> (Informationstexte verfassen, Argumentationen verfassen, Tabellen, Grafiken, Schaubilder auswerten)</p> <p><b>Gestaltendes Schreiben</b> (Produktionsorientierte Schreibverfahren, z.B. Rollenbiografien, Tagebucheinträge o.ä.)</p> <p><b>Untersuchendes Schreiben</b> (Diagramme beschreiben und deuten, Statistik und Grafiken auswerten, Erörtern, Stoffsammlung anlegen, Schreibplan erstellen, Protokolle)</p> <p><b>Argumentierendes Schreiben</b> <b>Appellierendes Schreiben</b> (schriftliche Erörterung)</p> <p><b>Interpretierendes und analysierendes Schreiben</b> (Schlüsselstellen in einer Lektüre untersuchen, Szenenanalyse, Textanalyse, Gedichtanalyse, Kurzgeschichteninterpretation)</p> <p><b>Textüberarbeitung</b></p>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... erörtern Sachverhalte und Probleme.</li> <li>• ... formulieren eine begründete eigene Position.</li> <li>• ... formulieren ihr Textverständnis zunehmend selbstständig.</li> <li>• ... und analysieren pragmatische Texte.</li> <li>• ... interpretieren literarische Texte.</li> <li>• belegen ihre Deutungsansätze am Text, nachvollziehbar gliedern, sprachlich variabel stilistisch stimmig formulieren (E- Niveau).</li> <li>• ... .. prüfen und überarbeiten zunehmend selbstständig Aufbau, Inhalt und sprachliche Gestaltung eigener und fremder Texte.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) P.A.U.L D 9 Arbeitsbuch und Arbeitsheft, Arbeitsheft zur Prüfungsvorbereitung, Lektüre</li> <li>2) Textbeispiele aus der Literaturgeschichte</li> <li>3) Fehlerschwerpunkte erkennen, Zitieren, Produktionsorientierte Schreibverfahren</li> </ol>	

## Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Kompetenzbereich: <u>Lesen- Mit Texten und Medien umgehen</u>			
Wichtige Inhalte	grundlegende Kompetenzen	1)Material/ 2)Medien/ 3)Methoden	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
<p style="text-align: center;"><b><i>Lesetechniken und Lesestrategien Umgang mit literarischen Texten</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Texterschließungsverfahren Umgang mit Sachtexten</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Umgang mit Medien</i></b></p>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... verfügen über Lesestrategien und wenden sie selbstständig an.</li> <li>• ... erfassen textsortenbedingte inhaltliche, formale und sprachliche Elemente.</li> <li>• ... kennen ein Spektrum exemplarischer Werke der Gegenwartsliteratur sowie der literarischen Tradition.</li> <li>• ... erkennen Mehrdeutigkeit als spezifisches Merkmal literarischer Texte.</li> <li>• ... verfügen über ein differenziertes Spektrum von Fachbegriffen zur Analyse und Interpretation von Texten.</li> <li>• ... kennen und nutzen handlungs- und produktionsorientierte Verfahren.</li> <li>• ... nutzen Bücher und Medien selbstständig bei der Recherche zu einer Themenstellung.</li> <li>• ... kennen einfache filmische Mittel.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) P.A.U.L D 9 Arbeitsbuch und Arbeitsheft</li> <li>2) Jugendroman, Textbeispiele aus der Literaturgeschichte, PC, iPads, Zeitungen, Zeitschriften, Lexika, Sekundärliteratur, Spielfilme</li> <li>3) Handlungs- und produktionsorientierte Interpretationsverfahren</li> </ol>	

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen			
<p><b><i>Sprache reflektieren und gestalten</i></b>  <b><i>Wortarten und Sätze nutzen</i></b>  <b><i>Silben-, Wort- und Satzebenen reflektieren und Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden</i></b></p>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... kennen das Kommunikationsmodell von SCHULZ VON THUN</li> <li>• ... nutzen das Modell von für die Analyse von Kommunikation (E- Niveau).</li> <li>• ... erkennen manipulative Redestrategien (E- Niveau).</li> <li>• ... entwickeln zunehmend verschiedene sprachliche Register und nutzen diese situationsgerecht.</li> <li>• ... erkennen semantische Strukturen eines Textes.</li> <li>• ... kennen ausgewählte rhetorische Mittel.</li> <li>• ... erläutern die Funktion ausgewählter rhetorischer Mittel (E- Niveau).</li> <li>• ... nutzen Textmuster und verschieden Strukturierungsmöglichkeiten normierter Textsorten (z.B. Erörterung).</li> <li>• ... wenden Rechtschreibregeln, grammatisches Wissen und Strategien selbstständig und sicher an.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) P.A.U.L D 9 Arbeitsbuch und Arbeitsheft, Arbeitsheft zur Prüfungsvorbereitung, Lektüre</li> <li>2) Textbeispiele aus der Literaturgeschichte, Sachtexte</li> <li>3) Fehlerschwerpunkte erkennen, Zitieren, normierte Textsorten verfassen, Produktionsorientierte Schreibverfahren</li> </ol>	

# Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal

