

# Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Jahrgang: 6

Fach: Themenorientierter Unterricht

Schuljahr 15/16

Inhalte	Kompetenzen	Material/ Medien/ Methoden	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
<b>antikes Griechenland</b>			
Die SuS setzen sich mit vergangenen Entwicklungen und Demokratieprozessen auseinander und beziehen sie auf die heutige Zeit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben den Gesellschaftsaufbau des griechischen Staates und nennen wichtige Aufgaben des Staates.</li> <li>• Erklären die athenische Demokratie als neue Form des Zusammenlebens.</li> <li>• Erörtern die Vorzüge einer demokratischen Wahl.</li> </ul>	Smartboard  Verkörpern Rollen in Rollenspielen.	
<b>Kindheit in vergangenen Zeiten</b>			
Die SuS beschäftigen sich mit dem Leben von Kindern in unterschiedlichen Epochen und Ländern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen auf Kindheit bezogene Aspekte der Lebensbedingungen in der Antike, dem Mittelalter und der Neuzeit.</li> <li>• Nennen die Rechte von Kindern gemäß der Kinderrechtserklärung der Vereinigten Staaten.</li> </ul>	Führen ein Interview zielgerichtet durch und werten es kriteriengeleitet aus	
<b>Verschiedene Kulturen</b>			
Die SuS setzen sich mit Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens auseinander, die eine besondere Hilfe für andere sind	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleichen Lebensformen und Lebenssituationen von unterschiedlichen Sozialgruppen und Kulturen.</li> <li>• Erörtern Möglichkeiten eines friedlichen Zusammenlebens von Völkern.</li> </ul>	nutzen Massenmedien u. A. zur Informationsbeschaffung.	

## Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



### ***Jungen und Mädchen***

<p>Die SuS setzen sich ausführlich mit dem Rollenbegriff und seiner Veränderung auseinander.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Gleichberechtigung von Mädchen und Junge, Frau und Mann dar.</li> <li>• Diskutieren Zukunftsszenarien im Hinblick auf ihre wünschenswerte Realisierbarkeit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten Situationen zur Erstellung einer Fotografie.</li> </ul>	
--	---	--	--

### ***Die römische Antike***

<p>Die SuS beschäftigen sich ausführlich mit der Ausbreitung des römischen Reichs und der Familie im antiken Rom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen und erläutern die wichtigsten Phasen der Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich.</li> <li>• setzen sich mit der römischen Familie in ihrer Struktur und der in ihr gepflegten Wertewelt auseinander.</li> <li>• erläutern wesentliche ökonomische Dimensionen (Sklaverei, Eroberung, Steuern) des antiken Imperialismus und ihre Folgen für das imperiale Reich und die eroberten Gebiete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen sachgerecht Daten und Informationen aus thematischen Karten</li> <li>• entwickeln Vermutungen und einfache Fragen zu leicht verständlichen Quellen.</li> </ul>	
---	--	---	--

### ***Mensch und Umwelt***

<p>Die SuS lernen verantwortungsbewusst mit ihrer Umwelt umzugehen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Ursachen von Umweltbelastungen und deren Verursacher</li> <li>• nennen produktbezogen umweltschonende Maßnahmen im Umgang mit Wasser, Energie, Chemie und Müll.</li> <li>• Beurteilen eigene Verhaltensweisen im Umgang mit den Ressourcen Luft/Wasser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Massenmedien zur Informationsbeschaffung, u.a. zur Information über lokale Ereignisse</li> </ul>	<p>Projekttag</p>
---	---	--	-------------------