

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Jahrgang 6¹

Fach: Deutsch

Wichtige Inhalte	Kompetenzbereich/ grundlegende Kompetenzen	1)Material/ 2)Medien/ 3)Methoden	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
<u>Sprechen und Zuhören</u>			
<p><i>Zu und vor anderen sprechen</i> <i>(Diskutieren, Erzählen, Vortragen Buchvorstellung)</i></p> <p><i>Szenisch spielen</i> <i>(Nach Textvorlagen spielen, Literarische Texte untersuchen)</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... verfügen über einen erweiterten Wortschatz • ... kennen Gesprächsregeln und halten diese ein. • ... können über sich und eigene Erlebnisse sprechen. • ... tragen einen literarischen Text vor. • ... gestalten kurze Rollenspiele zu literarischen Texten. • ... stellen ein altersangemessenes Buch vor. • ... gehen respektvoll miteinander um. • ... formulieren eine eigene Meinung, • ... begründen ihre Meinung, lassen die Meinung anderer gelten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) P.A.U.L D 6 Arbeitsbuch und Arbeitsheft 2) Klassenbücherei, Schulbücherei 3) einen (Gedicht)- Vortrag halten, ein Rollenspiel durchführen, die Lesezeit nutzen, Diskussionsrunde 	<p>Klassenrat</p>

¹ Jahrgänge, in denen noch *deutsch.kombi.plus* verwendet wird, lesen die Kapitel im entsprechenden Curriculum nach.

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



<u>Schreiben</u>			
<p style="text-align: center;"><i>Richtig schreiben</i> (Rechtschreibregeln üben und festigen, den Grundwortschatz festigen, eigene Texte selbst überprüfen)</p> <p style="text-align: center;"><i>Gestaltendes Schreiben</i> (Sagen, Fabeln, Erzählungen, zu Szenen oder Figuren schreiben, Fortsetzungen oder Vorgeschichten schreiben, Briefe, Tagebucheinträge, einfache Texte)</p> <p style="text-align: center;"><i>Untersuchendes Schreiben</i> (Fragen zu Texten beantworten, Texte allein und gemeinsam überarbeiten)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... schreiben in gut lesbarer Handschrift und angemessenem Tempo. • ... beherrschen die eingeführten Rechtschreibregeln und Zeichensetzung sicher und schreiben häufig vorkommende Wörter und Fachbegriffe richtig. • ... schreiben frei oder nach Textmustern • ... setzen grundlegende Erzähltechniken ein. • ...schreiben eigene lyrische oder szenische Texte. • ... gestalten Szenen oder Figuren aus, • ... nehmen Perspektivwechsel vor, • ... gestalten Brief- und Tagebucheinträge. • ... beantworten Fragen zu Texten und begründen ihre Aussagen mit einfachen Textbelegen. • ...überarbeiten eigene und fremde Texte nach vorgegebenen Kriterien. • ... nutzen kooperative Verfahren der Textbearbeitung 	<p>1) P.A.U.L D 6 Arbeitsbuch und Arbeitsheft, 2) Wörterbücher, Kinder- und Jugendliteratur 3) Rechtschreibkartei, Regelheft, unterschiedliche Diktat- und Übungsformen, Tandemgeschichten schreiben</p>	

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Lesen- Mit Texten und Medien umgehen			
<p>Lesetechniken und Lesestrategien (Lautleseverfahren nutzen, strukturierende Lesetechniken kennen, Leseerwartungen formulieren, in Lesegruppen arbeiten)</p> <p>Umgang mit literarischen Texten (Kinder- und Jugendbücher, Fabeln, Sagen, Erzählungen, Gedichte, dialog-szenische Texte)</p> <p>Texterschließungsverfahren (W-Fragen, Schlüsselwörter, Stichworte, Überschriften zu Textabschnitten)</p> <p>Umgang mit Sachtexten (Markieren, Schaubilder, einen Sachtext gliedern, Informationen aus einem Text entnehmen)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... nutzen Lautlese- Verfahren. • ... nutzen Lesetechniken entsprechend dem Leseziel. • ... formulieren Leseerwartungen zu einem Thema/ zu einer Überschrift. • ... klären unbekannte Wörter. • ... visualisieren Textinhalte in Schaubildern und Tabellen. • ...unterstreichen Textstellen, markieren Schlüsselwörter, finden Überschriften für Textabschnitte, fertigen Stichworte zu einem Text an, geben den Inhalt von Textabschnitten wieder, teilen Texte in Sinnabschnitte ein. • ...erstellen eigene Medienprodukte. 	<p>1) P.A.U.L D 6 Arbeitsbuch und Arbeitsheft, 2) Kinder- und Jugendliteratur, Sachtexte 3) Lesetagebuch, Lesezeit, Textknacker oder 5- Schritt- Leseverfahren, Texterschließungsverfahren</p>	<p>Lesezeit zu Beginn des Schultages in allen Unterrichtsfächern</p> <p>Klassenbücherei</p> <p>Kooperation mit der Bücherei</p>

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Sprache reflektieren und gestalten

Wortarten und Sätze nutzen

(Wortarten: Nomen, Verben,

Adjektive, Personal- und

Possessivpronomen,

Relativpronomen, Satzglieder:

Subjekt, Prädikat, Akkusativ- und

Dativobjekt Präpositionalobjekte)

Silben-, Wort- und Satzebenen

reflektieren und Regeln der

Rechtschreibung und

Zeichensetzung anwenden

(Rechtschreibung anhand von

grammatischen Zusammenhängen

und Strategien festigen)

Die Schülerinnen und Schüler...

- ... beachten den eigenen Sprachgebrauch und den anderer.
- ... unterscheiden Stilebenen und kennen deren Wirkung.
- ... erkennen Schlüsselwörter und deren Funktion.
- ... verfügen über Kenntnisse der Wortbildung.
- ... kennen und unterscheiden Wortarten und bezeichnen diese fachsprachlich richtig
- ... kennen und bestimmen Satzglieder .
- ... unterscheiden Haupt- und Nebensatz, Satzreihen und Satzgefüge.

- 1) P.A.U.L D 6 Arbeitsbuch und Arbeitsheft,
- 2) Wörterbücher
- 3) Grammatik- und Rechtschreibproben, Rechtschreibkartei, Regelheft, Diktatformen, Rechtschreibgespräch, Rechtschreibprogramme