

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Jahrgang: 10

Fach: Französisch

Schuljahr: 2017/18

Inhalte	Kompetenzen	Material/ Medien/ Methoden	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
Berufswelt entdecken			
<ul style="list-style-type: none"> • über Berufswünsche sprechen • Vor- und Nachteile abwägen • über vergangene Ereignisse schreiben und diese bewerten • ein Motivations-/Bewerbungsschreiben verfassen • Auskunft über die Schul- ausbildung und Kenntnisse geben 	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst Annoncen für Schülerjobs verstehen und über deren Vor- und Nachteile mithilfe von <i>par contre, j'aimerais</i> und <i>je voudrais</i> diskutieren. • Du kannst über ein Praktikum mithilfe des <i>passé composé</i> berichten. • Du kannst eine Bewerbung für einen Ferienjob schreiben. • Du kannst unter Verwendung des <i>passé composé</i> und des <i>imparfait</i> eine Geschichte, die in der Vergangenheit spielt, verstehen und schreiben. • Du kannst ein Bewerbungsgespräch führen. 	<p>À toi! 3 Unité 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: in einem offiziellen Brief adressaten- und textsortenspezifische Formulierungen nutzen. • Hörverstehen trainieren. • flexibel memorisierte Bausteine zur eigenen Texterstellung und zur szenischen Ausgestaltung von Kommunikationssituationen nutzen. 	
Frankreich und die frankophone Welt			
<ul style="list-style-type: none"> • sagen/fragen, wo jmd herkommt • Bauwerke, Orte, Spezialitäten beschreiben • abwägen, argumentieren, ausdrücken • Gefühle ausdrücken • jdn auffordern, etw. (nicht) zu tun 	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst mithilfe der Artikel und Präpositionen bei Ländernamen sagen/fragen, wo jemand herkommt/wohnt. • Du kannst die eigene Stadt/Region mit ihren Besonderheiten präsentieren. • Du kannst unter Verwendung des bejahten und verneinten Imperativs mit Pronomen Werbeslogans für deine Region/dein Land schreiben. 	<p>À toi! 3 Unité 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dem einsprachigen Französischunterricht auch in komplexen Kommunikationssituationen folgen. • Über Vorgänge zusammenhängend berichten und über Ereignisse sprechen. • Sprechen/Schreiben: unbekannte Wörter umschreiben. • Interkulturelles Lernen: Einblick in die französischsprachige Welt (Belgien, 	

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



		Québec, Senegal, Tunesien).	
Das Leben meistern			
<ul style="list-style-type: none"> • eine Umfrage zu eigenen Werten und Einstellungen durchführen • Ratschläge geben, Vorschläge machen, Wünsche äußern • Personen beschreiben • die eigene Meinung zum Thema Smartphones und Internet äußern sowie vertreten 	<ul style="list-style-type: none"> • Du lernst die Werte und Einstellungen verschiedener Franzosen kennen und kannst sagen, was ein glückliches Leben für sie bedeutet. • Du kannst unter Verwendung des <i>conditionnel présent</i> einem Freund/einer Freundin Ratschläge geben, Vorschläge machen, Wünsche äußern. • Du lernst verschiedene gemeinnützige Organisationen in Frankreich kennen und kannst diese näher unter Verwendung von Adverbien sowie der Infinitivergänzung (<i>à/de</i>) beschreiben und vergleichen. • Du kannst deine Meinung zum Thema Smartphones und Internet unter Verwendung der Verneinungssätze (<i>ne...ni...ni/personne ne...rien ne...</i>) äußern und mithilfe der Konstruktion <i>d'un/de l'autre côté</i> abwägen. 	À toi! 4 Dossier 1 <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Die Hauptinformationen eines Textes verstehen, Notizen anfertigen und die „W-Fragen“ beantworten. • Hörverstehen: Wesentliche Informationen verstehen und Notizen machen. • Schreiben: Stellungnahme zu im Unterricht behandelten Themen verfassen. • Sprechen: Ideen, Gedanken, Argumente überzeugend im Sinne der Aufgabenstellung formulieren. 	
Umweltschutz und Engagement in Frankreich			
<ul style="list-style-type: none"> • über Natur und Umwelt sprechen • Slogans für eine Umweltkampagne schreiben und andere überzeugen • Werbung kritisch hinterfragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst Slogans für eine Umweltdemo schreiben (<i>mithilfe des Komparativs der Mengenangaben plus de/moins de + Nomen</i>). • Du kannst mithilfe der sprachlichen Mittel <i>avant de + Infinitiv und autant de + Nomen</i> über Umweltschutz sprechen. • Du kannst die Verben <i>éteindre</i> und <i>recevoir</i> sprachlich korrekt konjugieren und anwenden. 	À toi! 4 Dossier 2 <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Wortfeld zum Thema Umwelt/Umweltschutz erweitern. • Sprachmittlung: Die wichtigsten Informationen in die Zielsprache übermitteln. • Leseverstehen: Die Hauptinformationen eines Textes verstehen, Notizen anfertigen und die „W-Fragen“ beantworten. • Hörverstehen: Details authentischer Hörtexte verstehen. 	

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Zukunftsvorstellungen			
<ul style="list-style-type: none"> • über eigene Berufspläne und Interessen sprechen (Vorschläge machen/Ratschläge geben) • über Berufe und Berufsausbildung sprechen • über die Zukunft sprechen (Lebensbedingungen, berufliche Zukunft) 	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst Vorschläge machen und Ratschläge geben unter Verwendung des <i>conditionnel présent</i>. • Du kannst das <i>conditionnel présent</i> und das <i>futur simple</i> der regelmäßigen, unregelmäßigen und reflexiven Verben bilden und sprachlich korrekt anwenden. • Du kannst Sachverhalte und Vorgänge mithilfe des <i>futur simple</i> als zukünftig darstellen. • Du kannst die Verben <i>vivre/poursuivre/suivre</i> konjugieren und korrekt anwenden. • Du kannst mithilfe des realen Bedingungssatzes (<i>Si-Satz 1</i>) Bedingungen ausdrücken. 	<p>À toi! 4 Dossier 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einem Text gezielt Informationen entnehmen. • Sprechen: folgen Gesprächen weitgehend und vermitteln die eigenen Anliegen nachvollziehbar. 	
Ich und meine Familie			
<ul style="list-style-type: none"> • sagen, was Familie für dich bedeutet • mit jdm über etw. diskutieren • jdn auffordern etw. zu tun • Wünsche/Notwendigkeiten ausdrücken • Personen beschreiben • Handlungsweisen vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst Handlungsweisen unter Verwendung des Superlativs miteinander vergleichen. (Superlativ der Mengenangabe/der Adverbien) • Du erweiterst das Wortfeld „<i>Familie</i>“. • Du kannst Wünsche/Notwendigkeiten bezüglich der Familie mithilfe des <i>subjonctif</i> ausdrücken (z.B. <i>je (ne) veux (pas) que + subj./ il (ne) faut (pas) que + subj.</i>). • Du kannst den <i>subjonctif</i> der regelmäßigen/unregelmäßigen/reflexiven Verben bilden und korrekt anwenden. • Du kannst das Verb <i>se battre</i> konjugieren und korrekt anwenden. • Du kannst mithilfe der Konstruktion <i>dire/demander à qn de faire qc</i> jmd auffordern, etw zu tun. 	<p>À toi! 4 Dossier 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: Sprechabsichten in einem Dialog szenisch darstellen; die eigene Position begründen; Stellung beziehen. • Schreiben: Stellungnahmen (<i>prise de position</i>) zu im Unterricht behandelten Themen verfassen. • Sprachmittlung: Kernaussagen eines Textes in die jeweils andere Sprache übertragen. 	

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Frankreich, Deutschland und Europa			
<ul style="list-style-type: none"> • wichtige Eckdaten aus der deutsch-französischen Geschichte nennen • über Vergangenes sprechen • sich mit Klischees/Vorurteilen auseinandersetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst wichtige Eckdaten/Persönlichkeiten der deutsch-französischen Geschichte vorstellen sowie die Beziehung zwischen Deutschland und Frankreich darstellen. • Du kannst Sachverhalte und Vorgänge mithilfe des <i>plus-que-parfait</i> als vergangen darstellen. • Du kannst das <i>plus-que-parfait</i> der regelmäßigen, unregelmäßigen und reflexiven Verben bilden und sprachlich korrekt anwenden. • Du kannst die Verben <i>se souvenir</i> und <i>tenir</i> konjugieren und sprachlich korrekt anwenden. 	<p>À toi! 4 Dossier 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz: kulturelle Differenz bewusst wahrnehmen; Vorurteile und Klischees erkennen und reflektieren. • Dem einsprachigen Französischunterricht auch in komplexen Kommunikationssituationen folgen. • Sprechen: über Vorgänge zusammenhängend berichten und über Ereignisse sprechen. 	