

**Jahrgang 5**

<b>Rahmenthema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Reflektieren/ Deuten/ Beurteilen und Bewerten</b>	<b>Erkenntnisse gewinnen</b>	<b>a) Positionen vertreten/ b) Erkenntnisse präsentieren</b>
	<i>Die SuS...</i>	<i>Die SuS...</i>	<i>Die SuS...</i>	<i>Die SuS...</i>
<b>Ich – Du – Wir</b>	<i>nennen verschiedene Regeln und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben</i>	<i>- entwickeln Sichtweisen über Chancen und Grenzen toleranten Verhaltens - Bewerten mögliche Folgen von Regelverletzungen</i>		<i>b) erstellen ein Klassenplakat zu erarbeiteten Klassenregeln</i>
<b>Menschen und Tiere (Tiere und Menschen)</b>	<i>- kennen die Merkmale des Lebendigen. - erläutern, in welcher Weise menschliches Handeln die Entwicklung von Lebewesen nachhaltig beeinflussen können.</i>		<i>erkennen, welche Verantwortung man gegenüber Tieren im eigenen Lebensraum trägt</i>	
<b>Weihnachten</b>	<i>- geben wesentliche Inhalte der Weihnachtsgeschichte wieder - ordnen die Geburt Jesu in den historisch-kulturellen Kontext ein - erklären, welche Bedeutung das Weihnachtsfest für die Christen besitzt. - erläutern die Rolle Jesu für das Christentum.</i>	<i>verstehen und deuten religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse</i>		<i>gestalten Ereignisse aus dem Leben Jesu ästhetisch-künstlerisch</i>
<b>Weltreise</b>	<i>lernen verschiedene Weltbilder kennen.</i>			
<b>Leben in vorgeschichtlicher Zeit (Steinzeit)</b>	<b>beschreiben den Inhalt, der biblischen Schöpfungsgeschichte</b>	<b>deuten religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse</b>		

<b>Ägypten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben den Vorgang der Mumifizierung in groben Zügen und stellen deren Bedeutung für den Toten und die Nachwelt dar.</li> <li>- geben den Ablauf des Totengerichts wieder</li> </ul>			
----------------	--	--	--	--

**Jahrgang 6**

<b>Rahmenthema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Reflektieren/ Deuten/ Beurteilen und Bewerten</b>	<b>Erkenntnisse gewinnen</b>	<b>a) Positionen vertreten/ b) Erkenntnisse präsentieren</b>
	<i>Die SuS...</i>	<i>Die SuS...</i>	<i>Die SuS...</i>	<i>Die SuS...</i>
<b>Die Welt der Hellenen (Die Griechen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen griechische Götter und ordnen ihnen Kennzeichen und Eigenschaften zu.</li> <li>- benennen einige griechische Sagen und Sagengestalten.</li> <li>- fertigen beispielhaft für einen griechischen Gott/eine griechische Göttin einen Steckbrief an.</li> <li>- benennen die Ziele der griechischen Feste für die Götter.</li> <li>- vollziehen den Ablauf eines Festes beispielhaft nach.</li> </ul>	<i>Vergleichen griechische Feste für die Götter mit heutigen Festen.</i>		<i>Wandeln griechische Sagen in Rollenspiele um.</i>
<b>Wünsche, Werte, Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Solidarität und Teilen als christliche Haltung in der Einen Welt und beurteilen Möglichkeiten der Umsetzung dieser Werte.</li> </ul>	<i>beschreiben Solidarität und Teilen als christliche Haltung in der Einen Welt und beurteilen Möglichkeiten der Umsetzung dieser Werte.</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern die Bedeutung wichtiger christlicher Feste und erklären und gestalten ihre Symbole.</li> <li>- beschreiben das Verhältnis von Ich und Gesellschaft und deuten es in Bezug auf das christliche Menschenbild.</li> </ul>			
<b>Verschiedene Kulturen und deren Zusammenleben* (optional)</b>				
<b>Kindheit in vergangenen Zeiten - Nationalsozialismus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen Grenzsituationen und Glücksmomente des Lebens wahr und interpretieren sie als existenzielle Herausforderungen für die Frage nach dem Sinn des Lebens.</li> <li>- stellen eine christliche Position zu einem ethischen Konfliktfall dar und nehmen einen eigenen Standpunkt dazu ein.</li> <li>- erklären sachgerecht, was unter einem Wertekonflikt zu verstehen ist und vertreten mögliche Konfliktlösungen argumentativ.</li> <li>- erläutern, dass sie nach christlichem Verständnis als Teil einer Gemeinschaft zu verantwortlichem Handeln für sich und andere bestimmt sind.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen die Wahrung der Menschenwürde in Konfliktfällen.</li> <li>- beurteilen die Wahrung der Menschenwürde in Konfliktfällen.</li> </ul>		
<b>Mensch und Umwelt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen dar, dass alle Lebewesen aufeinander</li> </ul>			

	<p><i>angewiesen sind und als Geschöpfe Gottes ein gemeinsames Lebensrecht besitzen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>erläutern Möglichkeiten, zum Erhalt der Schöpfung beizutragen.</i></li> <li>- <i>erkennen sich als Gemeinschaft eines Ganzen, für das auch sie zuständig sind</i></li> <li>- <i>erläutern, dass sie nach christlichem Verständnis als Teil einer Gemeinschaft zu verantwortlichem Handeln für sich und andere bestimmt sind</i></li> <li>- <i>entwickeln Lösungsvorschläge zur Erhaltung der Umwelt</i></li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Jahrgang 7**

<b>Rahmenthema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Reflektieren/ Deuten/ Beurteilen und Bewerten</b>	<b>Erkenntnisse gewinnen</b>	<b>a) Positionen vertreten/ b) Erkenntnisse präsentieren</b>
<b>Entdeckungen und Erfindungen (Eroberer)</b>	<p><i>Die SuS...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>beschreiben die Ausbreitung des Christentums vom Mittelalter bis in die Neuzeit.</i></li> <li>- <i>benennen Gründe für die Ausbreitung des Christentums.</i></li> <li>- <i>beschreiben Gemeinsamkeiten und</i></li> </ul>	<p><i>Die SuS...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>beurteilen kritisch Stationen der Kirchengeschichte und interpretieren das Geschehen im historischen Zusammenhang.</i></li> </ul>	<p><i>Die SuS...</i></p>	<p><i>Die SuS...</i></p>

	<i>Verschiedenheit zwischen Christentum und den Religionen der amerikanischen Urbevölkerung.</i>			
<b>Mittelalter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen Gründe für die Kirchenspaltung.</li> <li>- beschreiben Gemeinsamkeiten und Verschiedenheiten der Konfessionen und kommunizieren respektvoll mit deren Vertretern.</li> <li>- beschreiben Grundzüge des jüdischen Glaubens, stellen die besondere Beziehung des Christentums zum Judentum (gemeinsame Wurzel) dar.</li> <li>- beschreiben Grundzüge des Islam</li> <li>- beschreiben den Ablauf des Ersten Kreuzzuges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen kritisch Stationen der Kirchengeschichte und interpretieren das Geschehen im historischen Zusammenhang.</li> </ul>		

**Jahrgang 8**

<b>Rahmenthema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Reflektieren/ Deuten/ Beurteilen und Bewerten</b>	<b>Erkenntnisse gewinnen</b>	<b>a) Positionen vertreten/ b) Erkenntnisse präsentieren</b>
	<i>Die SuS...</i>	<i>Die SuS...</i>	<i>Die SuS...</i>	<i>Die SuS...</i>
<b>Vom Absolutismus zur Demokratie (Absolutismus)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen christliche Werte und stellen dar, welche Bedeutung sie für die Gesellschaft haben.</li> <li>- beschreiben das Verhältnis von Ich und Gesellschaft und deuten es in Bezug auf das christliche Menschenbild.</li> </ul>			
<b>Verantwortung in der Welt und in der Gesellschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen wichtige biblische Gebote und beziehen sie auf Alltagssituationen.</li> <li>- erläutern, dass die Gebote der Gottes-, Nächsten- und Feindesliebe den Kern christlicher Ethik darstellen.</li> <li>- stellen an einem biblischen Text oder einem Lebenslauf dar, dass Glaube Konsequenzen für die Lebensgestaltung hat.</li> </ul>			
<b>Betriebspraktikum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die Hinwendung zu Gott als mögliche Grundlage einer sinnstiftenden Lebensperspektive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen Lebensläufe berühmter Persönlichkeiten anhand ihrer Vorbildfunktion.</li> </ul>		
<b>Suchtprävention</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären den Unterschied von Gott und Götzen.</li> <li>- beschreiben schwierige Lebenssituationen als mögliche Gründe für Sinnfragen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern christliche Antworten auf Sinnfragen sowie Möglichkeiten und Grenzen menschlichen Handelns.</li> </ul>		
