

# Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Jahrgang: 9/10

Fach: Religion

Schuljahr 16/17

Inhalte	Kompetenzen	Material/ Medien/ Methoden	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
<b>Kirche, christliche Symbole und künstlerische Darstellung</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Eine Geschichte von Gott“ von Herrmann van Veen</li> <li>• „Die Jakobskirche in Greifswald als Ruine“ von Caspar David Friedrich</li> <li>• „Kirche von Arles“ von Vincent van Gogh</li> <li>• Entstehung der Christlichen Kirchen (Landkarte) und Besprechen der Symbole und ihrer Bedeutung</li> <li>• Kirchenführung</li> <li>• Praktische Gestaltungsaufgabe: Kirchenfenster</li> </ul>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben verschiedene Gottesbilder.</li> <li>• erklären und vergleichen unterschiedliche Vorstellungen Gottes in der Welt und nehmen kritisch zu ihnen Stellung.</li> <li>• beschreiben bildliche Darstellungen von Kirche(n).</li> <li>• zeigen anhand einer Kirchenkarte die wichtigsten Stationen auf dem Weg der Entstehung der christlichen Kirchen auf.</li> <li>• unterscheiden vier wichtige christliche Kirchen anhand bestimmter Merkmale.</li> <li>• zählen mehrere Aktivitäten einer Kirchengemeinde auf.</li> </ul>	<p>Kursbuch Religion Elementar (S. 154-165)</p> <p>Kursbuch Religion Elementar Lehrmaterialien</p> <p>Kirchenraumpädagogischer Besuch</p>	<p>Kirchengebäude in der Stadt</p> <p>Kunst (Gestaltung Kirchenfenster, Bildbetrachtung/ -beschreibung)</p>
<b>Vergleich der Religionen</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung der drei Weltreligionen Christentum, Judentum und Islam</li> <li>• Unterschiede und Gemeinsamkeiten der drei Weltreligionen</li> <li>• Jerusalem - die heilige Stadt</li> <li>• Gotteshäuser der drei Weltreligionen</li> <li>• Heilige Schriften der drei Weltreligionen</li> </ul>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die 3 unterschiedlichen Gotteshäuser (von außen)</li> <li>• unterscheiden die wichtigsten Gegenstände des jeweiligen Gotteshauses und lernen die Begrifflichkeiten</li> <li>• erläutern die Gegenstände und ihre Funktionen und finden Gemeinsamkeiten</li> <li>• zeigen anhand einer Zeitleiste die Entstehung der wichtigsten Kirchen auf.</li> <li>• gestalten ein Fenster o.ä. mit Motiven einer der Religionen</li> </ul>	<p>Material siehe iServ</p>	<p>Geschichte</p>

## Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Tod und Sterben			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todesanzeigen</li> <li>• Gedankenexperiment: Wenn ich noch einen Tag zu leben hätte</li> <li>• Film „Nana“</li> <li>• Strebephasen</li> <li>• Sterbeerlebnisse/Nahtoderfahrungen</li> <li>• Beerdigung und Beerdigungsrituale</li> <li>• Was kommt nach dem Tod?</li> <li>• christliche Auferstehungshoffnung</li> <li>• Trauerphasen</li> </ul>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen Grenzsituationen und Glücksmomente des Lebens wahr und interpretieren sie als existenzielle Herausforderungen für die Frage nach dem Sinn des Lebens.</li> <li>• erkennen Vermeidungsbegriffe in Todesanzeigen</li> <li>• beurteilen die Wahrung der Menschenwürde in Konfliktfällen und setzen sich mit eigenen Vorstellungen auseinander.</li> <li>• erläutern die Symbolik der Darstellungen von Tod und gestalten sie kreativ.</li> <li>• erörtern Beerdigungsrituale und Auferstehungshoffnung in anderen Religionen</li> <li>• erörtern Antworten auf Sinnfragen sowie Möglichkeiten und Grenzen menschlichen Handelns</li> <li>• stellen ihre Position zu einem ethischen Konfliktfall dar und nehmen einen eigenen Standpunkt dazu ein</li> <li>• respektieren andere Meinungen und hören sich in Gesprächen respektvoll zu</li> </ul>	<p>Material siehe iServ</p> <p>Kursbuch Religion Elementar (S. 84-94)</p> <p>Kursbuch Religion Elementar Lehrermaterialien</p>	
Liebe, Sexualität und Partnerschaft			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Reich der Liebe, was gehört alles dazu?</li> <li>• Was ist Liebe?</li> <li>• Partnerschaft</li> <li>• Zusammenleben</li> <li>• Ehe</li> <li>• ungewollte Schwangerschaft</li> <li>• Probleme in der Partnerschaft</li> </ul>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können mit Hilfe verschiedener Begriffe verdeutlichen, was alles zu Liebe gehören kann.</li> <li>• können verschiedene Antworten auf die Frage „Was ist Liebe?“ geben.</li> <li>• können verschiedene Formen des Zusammenlebens und Zusammenwohnens beschreiben und unterscheiden.</li> <li>• können Argumente gegen und für die Ehe nennen und bewerten. Sie können Gründe nennen, die für eine kirchliche Hochzeit sprechen.</li> <li>• können die Konfliktsituation, in der sich bei einer ungewollten Schwangerschaft die werdende Mutter befindet, differenziert darstellen und Beratungsangebote nennen.</li> <li>• können Beispiele für mögliche Probleme in einer Partnerschaft</li> </ul>	<p>Kursbuch Religion Elementar (S. 30-41)</p> <p>Kursbuch Religion Elementar Lehrermaterialien</p>	<p>Theo</p> <p>Sexualkunde</p>

## Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



	nennen und Lösungsmöglichkeiten aufzeigen. Sie können Regeln für einen einfühlsamen und respektvollen Umgang in einer Partnerschaft formulieren.		
<b>Widerstand im Nationalsozialismus</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage der Kirche 1933</li> <li>• Verhältnis von Kirche und NSDAP</li> <li>• Bekennende Kirche</li> <li>• Deutsche Christen</li> <li>• Formen von Widerstand</li> <li>• Dietrich Bonhoeffer</li> <li>• Bildworte Bonhoeffers</li> <li>• Von guten Mächten / Wer bin ich?</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können wichtige Lebensstationen Dietrich Bonhoeffers nennen und sein Verhalten während der Zeit des Nationalsozialismus beschreiben.</li> <li>• können Bonhoeffers Meinung zu der Frage, ob sich ein Christ an einem Mordanschlag auf Hitler beteiligen darf, wiedergeben und erläutern.</li> <li>• können in einem Satz beschreiben, was die Bekennende Kirche war.</li> <li>• können in einem Satz beschreiben, wer die Deutschen Christen waren.</li> <li>• können das Verhältnis der evangelischen Christen in der Zeit des Nationalsozialismus anhand der Positionen der Deutschen Christen und der Bekennenden Kirche darlegen und unterscheiden.</li> <li>• können drei Formen des Widerstands gegen den Nationalsozialismus nennen und durch Beispiele verdeutlichen.</li> <li>• können den Inhalt des Gedichts und Kirchenliedes „Von guten Mächten“ beschreiben und mit Bonhoeffers Situation im KZ in Verbindung bringen.</li> <li>• können Fremd- und Selbstwahrnehmung Bonhoeffers in seinem Gedicht „Wer bin ich?“ unterscheiden und beschreiben.</li> </ul>	<p>Kursbuch Religion Elementar (S. 150/151 / S. 132/133)</p> <p>Gedichte „Von guten Mächten“ und „Wer bin ich?“</p> <p>Siehe iServ</p>	<p>Geschichte Theo</p>
<b>Hinduismus</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kastensystem</li> <li>• wichtige Glaubenselemente</li> <li>• Wiedergeburt</li> <li>• Drei Wege der Erlösung</li> <li>• Gottheiten</li> <li>• Entstehung, Geschichte und Verbreitung</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können wichtige Glaubenselemente des Hinduismus nennen und erklären.</li> <li>• können den Kreislauf der Wiedergeburten anhand eines Beispiels beschreiben.</li> <li>• können das Kastensystem im Hinduismus darstellen.</li> </ul>	<p>Kursbuch Religion (S. 166-175)</p>	<p>Besuch eines hinduistischen Tempels</p>

## Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können die drei Wege der Erlösung nennen.</li> <li>• können die Entstehung, Geschichte und Verbreitung des Hinduismus in Grundzügen beschreiben.</li> <li>• können die wichtigsten hinduistischen Götter nennen und beschreiben.</li> </ul>		
<b>Gen-Ethik</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfindungen und Fortschritt</li> <li>• Folgen des Fortschritts</li> <li>• Turmbau zu Babel (1. Mose 11, 1-9)</li> <li>• Genetik meets Gen-Ethik</li> <li>• ethische Konfliktsituation</li> <li>• Medizinethik</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können wichtige menschliche Erfindungen nennen, beurteilen und ihre Meinung zu den Grenzen des Fortschritts formulieren.</li> <li>• können an Beispielen darlegen, wie technischer Fortschritt menschliches Leben in verschiedenen Bereichen verändert hat und verändern kann.</li> <li>• können an Beispielen positive und negative Folgen technischen Fortschritts erläutern.</li> <li>• können die Geschichte des Turmbaus zu Babel inhaltlich wiedergeben und ihre Bedeutung für uns heute darlegen.</li> <li>• können erklären, was man unter Gentechnik versteht, sowie Möglichkeiten und Gefahren aufzeigen.</li> <li>• können eine Konfliktsituation beschreiben, wie sie aufgrund der Möglichkeiten moderner Medizin entstehen kann. Sie können aufzeigen, dass die Würde des Menschen nicht von seiner Leistungsfähigkeit abhängt.</li> </ul>	Kursbuch Religion (S. 62-71)	Biologie Chemie
<b>Theodizee - Warum gibt es Leid auf der Welt?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leibniz/Voltaire/Kant</li> <li>• Erdbeben von Lissabon</li> <li>• Erdbeben von Chili (Kleist)</li> <li>• War Gott in Auschwitz?</li> <li>• Hiob</li> <li>• Tun-Ergehen-Zusammenhang</li> <li>• Lösungsansätze</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können den Begriff „Theodizee“ erläutern.</li> <li>• können die Positionen aus der Philosophie beschreiben und vergleichen.</li> <li>• können die Geschichte des Erdbebens von Lissabon 1755 inhaltlich wiedergeben und diese auf das Theodizee-Problem anwenden.</li> <li>• können Lösungsansätze des Theodizee-Problems nennen.</li> <li>• können Hiob als biblisches Beispiel für das Theodizee-Problem</li> </ul>		Geschichte

## Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



	<p>benennen und seine Geschichte grob skizzieren.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• können den Tun-Ergehen-Zusammenhang erläutern.</li></ul>		
--	--	--	--

Luther ist noch ein Extra-Thema, welches im Rahmen des Reformationsjubiläums vorbereitet wird.