

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Jahrgang: 11, Einführungsphase

Fach: Geschichte

Inhalte	Kompetenzen	Material/ Medien/ Methoden	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
Rahmenthema 1: Die Welt im 15. und 16. Jahrhundert Kernmodul: Die Welt im 15. und 16. Jahrhundert – eine Zeitenwende?			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vergleich von Überblicksdarstellungen zum 15. und 16. Jahrhundert in Auszügen ▪ Einführung in die räumliche Bedingtheit und Dimensionalität von Geschichts-betrachtungen (z.B. eurozentrische im Vergleich zur globalen Perspektive) ▪ Epochenvorstellungen am Bsp. Mittelalter und Neuzeit ▪ Mythos „Renaissance“ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analysieren mithilfe auf die Module bezogener fachspezifischer Fragestellungen und Arbeitstechniken konkrete historische Sachverhalte sowie Umbruchsituationen des 15. und 16.Jh. ▪ arbeiten Ursachen und Wirkungen historischer Entwicklungen sowie die Interessen der Beteiligten in konkreten historischen Situationen der Renaissancezeit heraus. ▪ beschreiben Veränderungsprozesse und/oder Konstanten im Umbruch. ▪ charakterisieren historische Umbrüche als beschleunigte Prozesse und Entwicklungen, durch die eine grundlegende Veränderung der bestehenden gesellschaftlichen Strukturen herbeigeführt wird. ▪ reflektieren historische Prozesse des Wandels bzw. deren Deutungen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buchners Kolleg Geschichte – Einführungsphase ▪ Wiedergabe/Zusammenfassung des Inhalts einer Quelle/Darstellung ▪ Sachurteil ▪ Umgang mit Sekundärliteratur/Darstellungen analysieren 	
Wahlmodul 1: Der Beginn der Europäisierung der Welt am Beispiel des Spanischen Kolonialismus			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motive und Abläufe (z.B. Isabella I. von Kastilien und Columbus) ▪ Die Wahrnehmung der Entdecker und Eroberer durch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben das Zusammenleben von Menschen im Spannungsverhältnis von Freiheit und Herrschaft in verschiedenen Epochen und Räumen. ▪ analysieren unterschiedliche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buchners Kolleg Geschichte – Einführungsphase ▪ Kartenarbeit: historische und moderne Karten ▪ Umgang mit Sekundärliteratur 	

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



<ul style="list-style-type: none"> ▪ die einheimische Bevölkerung ▪ Herrschaftsstrukturen in der Neuen Welt (Repartimiento/Encomienda) ▪ Folgen der Kolonialisierung (z.B. Sozialstruktur und Ökologie) ▪ [Mythos „El Dorado“] 	<p>Herrschaftsformen, deren Legitimation und Akzeptanz.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ erläutern das Wirkungsgefüge von Einzel- und Gruppeninteressen, ökologische Bedingungen und ökonomischen Entscheidungen und Strukturen und erläutern deren Auswirkungen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse von schriftlichen Quellen ▪ Sachurteil/Werturteil 	
<p>Rahmenthema 2: Vom 20. ins 21. Jahrhundert – eine Zeitenwende? Kernmodul: Vom 20. ins 21. Jahrhundert – eine Zeitenwende?</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vergleich von imperialen und hegemonialen Politikkonzepten in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. ▪ Historische Begriffe (z.B. „Wende“, „Kalter Krieg“, „Mauerfall“, „Glasnost“, „Perestroika“, „Solidarnosc“) ▪ Deutungen der Zeitenwende zum 21. Jahrhundert (z.B. „Ende der Geschichte“, Beschleunigungserfahrungen) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analysieren ggf. mithilfe auf die Module bezogener fachspezifischer Fragestellungen und Arbeitstechniken konkrete historische Sachverhalte sowie Krisen- und Umbruchsituationen an der Wende zum 21. Jahrhundert. ▪ arbeiten Ursachen und Wirkungen des Zerfalls der bipolaren Welt im 20./21. Jahrhundert heraus. ▪ analysieren die Folgen gelungener und gescheiterter Transformationsprozesse an ausgewählten Beispielen. ▪ reflektieren historische Prozesse des Wandels bzw. deren Deutungen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buchners Kolleg Geschichte – Einführungsphase ▪ Wiedergabe/Zusammenfassung des Inhalts einer Quelle/Darstellung ▪ Historische Begriffe dekonstruieren ▪ Historische Vergleiche durchführen 	
<p>Wahlmodul 4: Die friedliche Revolution in der DDR 1989</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Systemkrise in der DDR (u.a. Wirtschaft, Technologie, Umwelt) ▪ Ideologische Erstarrung als Reaktion auf Wandlungsprozesse in Osteuropa (Abgrenzung von Glasnost und Perestroika) ▪ Kirchen, Bürgerbewegungen und politische Plattformen (z.B. „Initiative Frieden und 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben das Zusammenleben von Menschen im Spannungsverhältnis von Freiheit und Herrschaft in verschiedenen Epochen und Räumen. ▪ analysieren unterschiedliche Herrschaftsformen, deren Legitimation und Akzeptanz. ▪ erläutern das Wirkungsgefüge von Einzel- und Gruppeninteressen, ökologische Bedingungen und ökonomischen Entscheidungen und 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buchners Kolleg Geschichte – Einführungsphase ▪ Analyse von Karikaturen ▪ Sachurteil/Werturteil ▪ Statistiken und Diagramme auswerten ▪ Fotografien/Flugblätter analysieren/beurteilen 	

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



<p>Menschenrechte“, „Demokratie Jetzt“, „Neues Forum“) als Akteure des offenen politischen Widerstands (u.a. Leipziger Montagsdemonstrationen)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Von der friedlichen Revolution zum Beitritt zur Bundesrepublik. Bilanz der deutschen Einheit (u.a. Runde Tische, Mauerfall, freie Wahlen, Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion, Zwei-plus-Vier-Vertrag)	<p>Strukturen und erläutern deren Auswirkungen.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ analysieren die Handlungsspielräume und deren Begrenzung durch Institutionen, Normen, sozialen Gruppen und Mentalitäten.		
---	--	--	--