



1. Halbjahr: Religiöse Spurensuche

Unterrichtssequenz 1: Was ist Religion? – Formen von Religion in der Lebenswelt (ca. 10 Wochen)

Angestrebte Kompetenzen		Inhalte	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen		
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt aufdecken grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und einordnen <p>Deutungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existentieller Erfahrungen verstehen (Beispiele: Gebet, Lied, Segen, Credo, Mythos, Grußformeln, Symbole) religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre 	<p>Kompetenzbereich: Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> SuS zeigen Möglichkeiten der Identitätsstiftung durch Religion auf. <p>Kompetenzbereich: Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> SuS beschreiben Wirkung und Funktion von Symbolen und Ritualen 	<p>Religion und religiöse Vielfalt in der Lebenswelt und in Lebensgeschichten</p> <p>Kennzeichen von Religionen: Gottesdienste, Bekenntnis, Liturgie, Lieder, Gebete</p> <p>Übergangsrituale</p> <p>Religiöse Elemente und Strukturen in Sport, Medien, sozialen Netzwerken und virtueller Realität</p> <p>Funktionaler und substantieller</p>	<p>Religiöse Elemente in der Umgebung/Region wahrnehmen</p>

Bei **Sonstigem** farbige Markierungen: **Fächerübergreifendes**; **Außerschulische Lernorte und Experteneinsatz**, regionale Bezüge

<p>Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biografische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme)</p> <p>Gestaltungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-) gestalten 		<p>Religionsbegriff</p> <p>Fundamentalismus</p>	
<p>Materialien, Methoden und Medien: Unterrichtseinheiten: „Was leisten Rituale?“ in: Moment mal! Ev. Religion Oberstufe (Einführungs- und Qualifikationsphase) „Ist Religion an Worte und Orte gebunden?“ in: Moment mal! Ev. Religion Oberstufe (Einführungs- und Qualifikationsphase) „Religion – Vertrauen in das Unverfügbare“ in: Religionsbuch Oberstufe (Cornelsen 2014) „Religion entdecken – Spurensuche in der Gegenwartskultur“ in: Raabits Religion Sek II (B Christlicher Glaube und religiöse Praxis, Beitrag 1)</p> <p>Biblische Basistexte: In Auswahl je nach Voraussetzung der Lerngruppe</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Ritual, Symbol</p>			

Bei **Sonstigem** farbige Markierungen: **Fächerübergreifendes**; **Außerschulische Lernorte und Experteneinsatz**, **regionale Bezüge**

Unterrichtssequenz 2: Kirche und ihre Bedeutung in der heutigen Zeit (ca. 10 Wochen)

Angestrebte Kompetenzen		Inhalte	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen		
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen erkennen <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten <p>Dialogkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen 	<p>Kompetenzbereich: Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> SuS setzen sich mit der Bedeutung von Kirche(n) im persönlichen und gesellschaftlichen Leben auseinander. <p>Kompetenzbereich: Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> SuS erörtern anhand eines sozialetischen Beispiels Perspektiven einer christlichen Ethik. 	<p>Wirkungsbereiche von Kirche (z.B. Gemeinde, Gottesdienste, diakonische Einrichtungen)</p> <p>Volks- und Freikirche</p> <p>Mitgestaltungsmöglichkeiten in der Kirche</p> <p>Kirchliches Handeln in Krisensituationen</p> <p>Migration und Integration</p> <p>Armut und soziale Gerechtigkeit: z.B. Obdachlosigkeit (lokale Perspektive), Globalisierung und soziale Verantwortung (globale Perspektive)</p>	<p>Lokale Kirchengebäude und -gemeinden</p> <p>Geschichte, Kunst (Architektur)</p>
<p>Materialien, Methoden und Medien: Recherche, Experteninterview, Präsentationstechniken Schritte ethischer Urteilsbildung</p> <p>Unterrichtseinheiten: „Kirche“ in: Kursbuch Religion Sek II „Ist Kirche das, was Jesus wollte?“ in: Moment mal! Ev. Religion Oberstufe (Einführungs- und Qualifikationsphase)</p>			

Bei **Sonstigem** farbige Markierungen: **Fächerübergreifendes**; **Außerschulische Lernorte und Experteneinsatz**, **regionale Bezüge**

„Umstrittene Kirche“ in: Religionsbuch Oberstufe (Cornelsen 2014)

„Kirche in der Welt entdecken – Kirchliche Handlungsfelder im 21. Jahrhundert aufzeigen“ in: Kursbuch Religion 3

„Den Himmel ‚erden‘: Die Botschaft der Kirchenbauten“ in: Raabits Religion Sek II (F Kirche und Kirchengeschichte, Beitrag 1)

„Soziale Gerechtigkeit – Utopie oder Chance?“ in: Raabits Religion Sek II (E Gesellschaft und soziale Verantwortung, Beitrag 4)

„Weltarmut und die Pflicht zu helfen – die Debatte um die globale Gerechtigkeit“ in: Raabits Religion Sek II (E Gesellschaft und soziale Verantwortung, Beitrag 10)

Biblische Basistexte:

In Auswahl je nach Voraussetzung der Lerngruppe

(z.B. Doppelgebot der Liebe, Bergpredigt)

Verbindliche Grundbegriffe:

Ethik

Bei **Sonstigem** farbige Markierungen: **Fächerübergreifendes**; **Außerschulische Lernorte und Experteneinsatz**, **regionale Bezüge**

2. Halbjahr: Herausforderung Bibel

Unterrichtssequenz 3: Wir und die Wirklichkeit – Verhältnis von Schöpfung und Evolution (ca. 10 Wochen)

Angestrebte Kompetenzen		Inhalte	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen		
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten <p>Dialogkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen 	<p>Kompetenzbereich: Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> SuS erläutern Naturwissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Deutung der einen Wirklichkeit. 	<p>Sprache der Religion, der Theologie, der Naturwissenschaft</p> <p>Schöpfungserzählungen</p> <p>Weltbilder in ihrer jeweiligen Entstehungszeit</p> <p>Verhältnismodelle von Naturwissenschaft und Glaube</p>	<p>Biologie, Physik</p> <p>(naturwissenschaftliche) Museen</p>

Bei Sonstigem farbige Markierungen: Fächerübergreifendes; Außerschulische Lernorte und Experteneinsatz, regionale Bezüge

Materialien, Methoden und Medien:

Unterrichtseinheiten:

„Wir und die Wirklichkeit – Evolution oder Schöpfung?“ in: Religionsbuch Oberstufe (Cornelsen 2014)

„Was stört Religionskritiker am Christentum?“ in: Moment mal! Ev. Religion Oberstufe (Einführungs- und Qualifikationsphase)

„Über Gott nachdenken – Argumente für und gegen die Existenz Gottes prüfen“ in: Kursbuch Religion 3

„Wirklichkeit“ in: Kursbuch Religion Sek II

„Von Gott sprechen – Religion und Gottesglaube in den Umbrüchen der Moderne“ in: Raabits Religion Sek II (B Christlicher Glaube und religiöse Praxis, Beitrag 3)

„Glaube und Vernunft – wie geht das zusammen?“ in: Raabits Religion Sek II (B Christlicher Glaube und religiöse Praxis, Beitrag 5)

Biblische Basistexte:

In Auswahl, je nach Voraussetzungen der Lerngruppe

Verbindliche Grundbegriffe:

Mythos, Logos, Weltbild

Bei **Sonstigem** farbige Markierungen: **Fächerübergreifendes**; **Außerschulische Lernorte und Experteneinsatz, regionale Bezüge**

Unterrichtssequenz 4: Die Bibel – das bekannte, fremde Buch (ca. 10 Wochen)

Angestrebte Kompetenzen		Inhalte	Bezüge zu anderen Fächern Außerschulische Lernorte/ Experten/ Projekte
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen		
<p>Deutungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten <p>Gestaltungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren 	<p>Kompetenzbereich: Jesus</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS stellen die Entstehungsgeschichte der Bibel am Beispiel der Evangelien dar. • SuS setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer Texte auseinander. 	<p>Die Bibel als Teil des – meines? - Alltags</p> <p>Die Bibel und ihr geschichtlicher Hintergrund: Entstehung und Kanonisierung</p> <p><i>Bibelübersetzungen</i></p> <p>„Die Bibel hat immer Recht!“ – Diskussion um die Verbalinspiration</p> <p>Die historisch-kritische Exegese</p> <p>Mehrperspektivische Zugänge</p>	<p>Geschichte</p>
<p>Materialien, Methoden und Medien: Bibliodrama, kreativer Umgang mit Bibeltexten</p> <p>Unterrichtseinheiten: „Wo spielt die Bibel eine Rolle“ in: Moment mal! Ev. Religion Oberstufe (Einführungs- und Qualifikationsphase) „Der Bibel begegnen – Mit der Bibel umgehen“ in Kursbuch Religion 3 „Bibel“ in: Kursbuch Religion Sek II „Die Bibel verstehen“ in: Religionsbuch Oberstufe (Cornelsen 2014)</p>			

Bei **Sonstigem** farbige Markierungen: **Fächerübergreifendes**; **Außerschulische Lernorte und Experteneinsatz**, regionale Bezüge

„Die Bibel – ein Buch fürs Leben?“ in: Raabits Religion Sek II (C Bibel und biblische Geschichten, Beitrag 6)

„Der Turmbau zu Babel – nach dem Hochmut kommt der Fall? Eine Einführung in die Bibelexegese“ in Raabits Religion Sek II (C Bibel und biblische Geschichten, Beitrag 8)

Themenhefte:

Manfred Tiemann: Bibel kontrovers – Unterschiedliche Wege der Auslegung, Diesterweg 1993

Bernhard Oßwald/ Josef Pichler: Umgang mit der Bibel – 27 Arbeitsblätter mit Kommentar, Klett 2004

Mirjam Zimmermann/ Ruben Zimmermann: Die Bibel – Vom Textsinn zum Lebenssinn, Vandenhoeck & Ruprecht 2003

Biblische Basistexte:

geeignete Perikopen aus den Evangelien

Verbindliche Grundbegriffe:

Entmythologisierung, historischer Jesus –kerygmatischer Christus, synoptischer Vergleich, Zweiellentheorie

Bei **Sonstigem** farbige Markierungen: **Fächerübergreifendes**; **Außerschulische Lernorte und Experteneinsatz, regionale Bezüge**