

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Jahrgang: 6

Fach: Spanisch

Schuljahr 15/16

Inhalte	Kompetenzen	Material/ Medien/ Methoden	Bezüge zu anderen Fächern Außer- schulische Lernorte/ Experten/ Projekte
Begrüßung und Verabschiedung			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sich begrüßen ▪ sich verabschieden ▪ fragen, wie es jemandem geht ▪ fragen, wie jemand heißt ▪ Klassenraumvokabular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Du kannst andere Personen begrüßen, dich nach ihrem Befinden erkundigen und dich selbst vorstellen. ▪ Du kannst dem Unterricht in der Fremdsprache folgen (z.B. Verstehen von Aufforderungen und Fragen). 	<p>¡Apúntate ya! 1 ¡Hola!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eigene Kompetenzen funktional im Klassenraumdiskurs, in Gruppen- und/oder Partnerarbeit einbringen und Kompetenzen der Mitschülerinnen und Mitschüler erkennen, schätzen und nutzen. 	
Sich selbst und andere vorstellen			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ fragen und sagen, woher man kommt ▪ jemanden vorstellen ▪ Fragen stellen ▪ fragen und sagen, wer jemand ist ▪ etw./jemanden beschreiben ▪ fragen, wie jemand etwas findet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Du kannst die regelmäßigen Verben auf –ar konjugieren und korrekt anwenden. ▪ Du kannst auf einfache Fragen antworten, die sich auf Alltägliches beziehen (z.B. Befinden, Herkunft). ▪ Du kannst einfache Texte über dich selbst schreiben (z.B. Steckbrief). ▪ Du kannst Singular und Plural der Nomen, bestimmte und unbestimmte Artikel und die Subjektpronomen korrekt anwenden. 	<p>¡Apúntate ya! 1 ¡Ahora soy de Alicante!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ selbstständig mit dem Spanischbuch arbeiten ▪ flexibel memorisierte Bausteine zur eigenen Texterstellung und zur szenischen Ausgestaltung von Kommunikationssituationen nutzen. ▪ Hypothesen zu sprachlichen Phänomenen aufstellen, diese überprüfen und die Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen. 	

Kurzfassung zum schuleigenen Curriculum der IGS Lilienthal



Eine Straße/ ein Stadtviertel vorstellen			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ eine Straße vorstellen ▪ fragen und sagen, wo jemand wohnt ▪ ein Stadtviertel vorstellen ▪ sagen, wo man wohnt und nach dem Wohnort fragen ▪ einen Vorschlag machen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Du kannst die regelmäßigen Verben auf –er und –ir konjugieren und korrekt anwenden. ▪ Du kannst einfache schriftliche Arbeitsanweisungen auf Spanisch verstehen. ▪ Du kannst kurzen Hörtexten nach bestimmten Vorgaben (z.B. <i>multiple choice</i>) gezielt Informationen entnehmen. 	<p>¡Apúntate ya! 1 En la calle</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hörverstehen trainieren ▪ Hypothesen zu sprachlichen Phänomenen aufstellen, diese überprüfen und die Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen. ▪ eigene Kompetenzen funktional im Klassenraumdiskurs einbringen und Kompetenzen der Mitschülerinnen und Mitschüler erkennen, schätzen und nutzen. 	
Mein Zimmer und mein Zuhause			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ein Zimmer beschreiben ▪ sagen, wo sich etwas befindet ▪ fragen, wo etwas ist und darauf antworten ▪ Vermutungen und Absichten äußern ▪ auf etwas hinweisen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Du kannst dem Unterricht in der Fremdsprache folgen (z.B. Verstehen von Aufforderungen und Fragen). ▪ Du kannst kurzen Hörtexten nach bestimmten Vorgaben (z.B. <i>multiple choice</i>) gezielt Informationen entnehmen. ▪ Du kannst unter Verwendung der Verben <i>ser/estar/hay</i> Sachverhalte und Handlungen korrekt darstellen. 	<p>¡Apúntate ya! 1 En casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vokabeln leichter behalten → Methoden zur Vernetzung (z. B. <i>mind maps</i>), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien/ Vokabelheft) von sprachlichen Mitteln anwenden. 	
Meine Familie und meine Freunde			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ seine Familie vorstellen ▪ sagen, wie alt man ist ▪ sagen, ob/wie viele Geschwister man hat ▪ nach dem Grund fragen und antworten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Du kannst auf einfache Fragen antworten, die sich auf Alltägliches beziehen (z.B. Familie, Schule). ▪ Du kannst zu einem dir vertrauten Thema einen einfachen Text verfassen. ▪ Du kennst und benutzt Wörter und Redemittel, um das eigene Lebensumfeld darzustellen (z.B. Familie, Freunde). ▪ Du kannst didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen auch im Detail verstehen. 	<p>¡Apúntate ya! 1 La familia y los amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vokabeln lernen: Methoden zur Vernetzung (z. B. <i>mind maps</i>), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien/ Vokabelheft) von sprachlichen Mitteln anwenden. ▪ in Lese- und Hörtexten unter Anleitung Schlüsselwörter für das inhaltliche Verständnis finden und markieren bzw. notieren. ▪ flexibel memorisierte Bausteine zur eigenen Texterstellung und zur szenischen Ausgestaltung von Kommunikationssituationen nutzen. 	